

OPIS PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu

Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej cz.1¹

2. Kod przedmiotu

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy

4. Kierunek studiów: Biologia, specjalność nauczanie biologii i przyrody; studia stacjonarne

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): praktyczny

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW)

Ćwiczenia 10 godzin

9. Liczba punktów ECTS : 0,5

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia prof. UAM dr Agnieszka Cieszyńska, agnieszka.cieszynska@amu.edu.pl

11. Język wykładowy – polski

12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie: nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

C1. Poszerzenie i pogłębienie umiejętności analizowania oraz interpretowania zjawisk zachodzących w zespole klasowym i pracy wychowawczej z klasą w szkole podstawowej

C2. Poszerzenie i pogłębienie autorefleksji nad własnym przygotowaniem zawodowym na bazie analizy doświadczeń nabytych w ramach praktyk w szkole podstawowej.

C3. Rozwijanie umiejętności identyfikowania obszarów rozwoju zawodowego i planowania działań w ich ramach.

C3.3. Kształtowanie gotowości do podejmowania współpracy z nauczycielami i specjalistami na drodze doskonalenia profesjonalnego warsztatu nauczyciela.

C4. Wzbudzanie wrażliwości na etyczne dylematy w pracy nauczyciela.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów, do szczegółowych (SEU) oraz ogólnych (OEU) efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	EK	SEU	OEU
Efekt_01	Potrafi analizować zjawiska/sytuacje/epizody pojawiające się w pracy wychowawczej z klasą/ucznikiem w szkole podstawowej i na tej podstawie formułować wnioski.	K_W26, K_W27, K_U12, K_K06, K_K08	B2.W2. B2.U2. B2.K4.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.18. 1.3.6. 1.3.7.
Efekt_02	Proponuje strategie działania w zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciela z klasą/ucznikiem szkoły podstawowej.	K_U13, K_W22, K_W28, K_K06	B2.W2. B2.W4. B2.U2. B2.U3. B2.K4.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.18. 1.3.6. 1.3.7.
Efekt_03	Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej.	K_W32, K_U18, K_K02	B2.W2. B2.U2. B2.U3. B2.K4.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.18. 1.3.6.

¹ Syllabus z grupy przedmiotów zapewniających osiągalność efektów uczenia się wg załącznika 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 poz. 1450

				1.3.7.
Efekt_04	Jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi .	K_W35, K_U18, K_K09	B2.W2. B2.U2. B2.U3. B2.K4.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.18. 1.3.6. 1.3.7.

*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla przedmiotu

Treści programowe dla przedmiotu:	Symbol/symbole EU dla przedmiotu
Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści)	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04
Rozpoznanie i analiza powiązań między treściami realizowanymi na różnych przedmiotach psych-ped, wspieranie tworzenie umysłowej mapy mamy całości - zintegrowanie treści	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04
Wyłonienie najistotniejszych, z indywidualnego punktu widzenia każdego studenta, treści (problem, pytanie), które staną się podstawą indywidualnej pracy między spotkaniami (np. napisanie eseju, przygotowanie schematu, mapy myśli) - treści związane z aktualnymi zasobami, ograniczeniami, wątpliwościami studenta jako przyszłego nauczyciela (treści i forma zadania wybierane w toku dialogu student-tutor na spotkaniu)	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04
Rozpoznawanie zasobów i ograniczeń oraz poszukiwanie nowych kierunków i możliwości kształcenia/samokształcenia, bardziej świadomego i odpowiedzialnego kształtowania swojej tożsamości zawodowej	Efekt_01, Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04

5. Zalecana literatura (fragmenty wskazane podczas zajęć):

Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, Warszawa 2008.

Dudzikowa M., *Pomyśl siebie... Minieseje dla wychowawcy klasy*, Gdańsk 2007.

Mikiewicz P., *Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia*, Warszawa 2014.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:
zasoby bibliotek wydziałowych oraz Biblioteki Głównej UAM

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EUU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	TAK
Praca z tekstem	TAK
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	

Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	TAK
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	TAK
Praca w grupach	TAK
e-learning	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla przedmiotu			
	Efekt_1	Efekt_2	Efekt_3	Efekt_4
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				
Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne - problemowe				
Kolokwium ustne				
Test				
Projekt				
Esej				
Raport	TAK	TAK	TAK	TAK
Prezentacja multimedialna				
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio	TAK	TAK	TAK	TAK
Inne (jakie?) -				
Aktywna obecność podczas zajęć	TAK	TAK	TAK	TAK

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	10
Praca własna studenta	
Przygotowanie do zajęć	
Czytanie wskazanej literatury	2
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie pracy semestralnej	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN	17
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	0,5

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

80% obecności na zajęciach

Pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole podstawowej, zgodna z wcześniej wyznaczonymi kryteriami i odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia).

Kryteria oceniania:

bardzo dobry (bdb; 5,0) Bardzo dobrze wykonana pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Aktywność podczas zajęć. Aktywność podczas zajęć

dobry plus (+db; 4,5) Prawie bardzo dobra pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Aktywność podczas zajęć

dobry (db; 4,0) Dobrze przygotowana pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Aktywność podczas zajęć

dostateczny plus (+dst; 3,5) Dobra, z drobnymi usterkami pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Aktywność podczas zajęć

dostateczny (dst; 3,0) Dość liczne usterki w pisemnej autoanalizie doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Aktywność podczas zajęć

niedostateczny (ndst; 2,0) Pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia. Brak aktywności podczas zajęć.